

# АДРЕСНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (для классных руководителей )

Адресная работа классного руководителя с обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. работа с одаренными детьми;
2. работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
3. работа с детьми из семей мигрантов, детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
4. работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением. Работа с одаренными детьми.

Компоненты системы: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации, кружки), для выявления талантливых детей применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием заданий разного уровня сложности, использование технологий уровневой дифференциации, проектных, учебно – инструментальных, компьютерных, информационных технологий, индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание проектов, научно – исследовательских работ, выступления на конференциях, привлечение большего количества школьников к опытнической работе, создание портфолио учащихся. Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, домашние и классные эксперименты, создание презентаций. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно – практических конференциях города, края, России.

Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

Формы и методы взаимодействия с отделом по вопросам семьи и детства, с социальным педагогом и инспектором по охране прав детства, ежемесячное посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, психолого – педагогическое сопровождение детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей, организация и контроль внеурочной занятости детей из семей данной категории.

Результаты работы:

- 1.100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей (участие детей в профильных лагерях, сменах, в работе придворовых площадок).

Работа с детьми из семей эмигрантов и детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Формы и методы реализации: взаимодействие с отделом опеки, ежемесячное посещение приемных и семей – опекунов на дому с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, посещение проблемных семей учащихся с составлением актов обследования, психолого – педагогическое просвещение приемных семей и семей – опекунов по вопросам воспитания детей, психолого- педагогическое консультирование семей с приглашением специалистов, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья опекаемых учащихся школы, организация и контроль внеурочной занятости приемных и опекаемых детей.

Результаты работы:

3. Положительная динамика роста числа приемных и опекаемых детей.
4. Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие приемных и опекаемых семей в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся одеждой, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.

#### 4. Организация летнего отдыха приемных и опекаемых детей.

Работа с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Компоненты системы: ежегодное тестирование учащихся с целью определения уровня физических и умственных способностей и дифференциации учащихся на группы, отслеживание динамики изменений физической и умственной подготовки учеников, создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в общественную жизнь школы.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная ( секции, индивидуальные занятия), для выявления детей с ОВЗ применяются технологии уровневой дифференциации, смена видов деятельности, чередование занятий и физкультурных пауз, поэтапное обучение упражнениям, последовательное и многократное выполнение заданий, сопровождение аудио, видео- техническими средствами обучения, предоставление дополнительного времени для завершения заданий, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, медицинское сопровождение и консультирование.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальной программе с учетом уровня подготовки, физического и умственного развития. При оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовки ученика.

Система работы с учащимися с ослабленным здоровьем включает в себя разработку индивидуальных заданий для развития навыков самостоятельной работы с текстом, схемами, таблицами. Достаточно эффективно осуществлять консультирование учащихся с ОВЗ через программу «Skype», рассылку теоретического материала, заданий через личную электронную почту.

Результаты работы:

Положительная динамика уровня физической подготовленности, переход учащихся из спец. группы в подготовительную, а так же повышение качества обученности детей с ОВЗ по предметам.

Работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Формы и методы реализации: взаимодействие с отделом опеки, ОВД ПДН, ежемесячное посещение приемных и семей – опекунов на дому с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, посещение проблемных семей учащихся с составлением актов обследования, психолого – педагогическое просвещение приемных семей и семей – опекунов по вопросам воспитания детей, психолого- педагогическое консультирование семей с приглашением специалистов, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья опекаемых учащихся школы, организация и контроль внеурочной занятости приемных и опекаемых детей.

Результаты работы:

1. Положительная динамика роста числа приемных и опекаемых детей.
2. Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие приемных и опекаемых семей в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся одеждой, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха приемных и опекаемых детей. Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением. Формы и методы работы:

1. Вовлечение детей с девиантным поведением в детские творческие и спортивно- туристические секции и клубы.
2. Активное вовлечение детей в систему школьного и классного самоуправления.
3. Организация шефства над детьми данной категории со стороны общественных организаций и других учреждений (казачество, лесничество, воинская часть и т.д.)

Результаты работы:

1. Снижение численности обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН.
2. Отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе.
3. Отсутствие правонарушений несовершеннолетними.

Таким образом, адресная работа учителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.